Принято:
На педагогическом совете
Протокол №___от «_____2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский Сад № 16» с.Кельчиюр.
_____Н.В.Канева

Приказ №___ от «___»_____2021

Рабочая программа воспитания Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» с.Кельчиюр на 2021-2022 г.

с.Кельчиюр

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиюр 4

1.2. Цель программы воспитания 6

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ 9

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ 10

2.3. Направления реализации программы воспитания 10

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ 15

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 15

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы 15

3.4. Календарный план воспитательной работы 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиюр (далее - ООП ДО).
Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственны-ми образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).
Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).
Программа воспитания является компонентом основной образовательной програм-мы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;
Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.
В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участника-ми образовательных отношений.
Программа воспитания содержит вариативные модули:
Блок 1 - Праздники и развлечения
Блок 2 - Воспитание патриотизма
Блок 3 - Воспитание ЗОЖ и физической активности
Блок 4 - Труд
Блок 5 – Этнокультурное воспитание
Блок 6 – Экологическое воспитание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиюр

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 16» с.Кельчиюр (далее -ДОУ) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ расположен в типовом здании по адресу Республика Коми, Ижемский район, с.Кельчиюр, ул.Центральная, д.50. Местность является экологически чистой.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей куль-туры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учеб-ной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

-**позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

-**личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

-**содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

-**партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополни-

тельного образования детей для обогащения детского развития.
Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.
Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.
Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.
Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.
Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в ДОУ является этнокультурное воспитание. Мероприятия систематизированы по месяцам. Наш Этнокультурный календарь – это яркие, запоминающиеся, значимые мероприятия, которые уже традиционно проводятся в детском саду и повторяются ежегодно в разных формах. Работа по этнокультурному воспитанию систематизирована в течение всего календарного года и привязана к основным событиям села, района, республики и связана с народными праздниками.
Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим событиям, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом исполь-

зуются разнообразные формы проведения: соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику неизвестного солдата с возложением цветов, выступление в ДК села и на митинге 9 мая, пробег в честь Дня Победы.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, приме-нения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Основные задачи программы:

- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определять направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности дру-

гих формах активности.

Задачи:

– развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

– сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

– – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

– сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

– обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

– поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

– воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

– углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

– сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

– развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

– Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

– Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

– Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

– сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

– взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка, поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух моделей

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагает-ся достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке целей и задач.

4.Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворитель-

ных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно от-носящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
− социально-коммуникативное развитие;
− познавательное развитие;
− речевое развитие;
− художественно-эстетическое развитие;
− физическое развитие.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в доу

Виды деятельности:

– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
– природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
– тематический модуль, коллекционирование,
– чтение, беседа/разговор, ситуации,
– конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
– проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
– мастерская, клубный час,
– праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
– театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

Блок 1 «Праздники и развлечения»

Праздничные мероприятия - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ и Республики Коми, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных в различных занятиях; способствует его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи, танцевальные композиции не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые занимаю не маловажную роль в мотивации ребенка. Педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли, и достаточно ли дисциплини-

рован. А родителям же праздники позволяют выделить для себя какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Блок 2 «Воспитание патриотизма»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; - развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в музей села и в МБОУ «Кельчиюрская СОШ» им.А.Ф.Сметанина, к памятникам Воину-солдату и погибшим в годы гражданской войны и т.д.;
- рассказ воспитателя;

- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в селе;
- беседы о родном крае, стране, ее истории; -
показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (Гимна страны и края, птичьих голосов леса и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.; -
организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Блок 3 «Воспитание ЗОЖ и физической активности» Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Физкультурные мероприятия в детском сад – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно- практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиюр представлены традиционными физкультурными праздниками развлечениями, досугами. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Блок 4 «Труд»

Цель деятельности педагога: создание условий для развития трудовых способностей детей дошкольного возраста, которое реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Блок 5 « Этнокультурное воспитание»

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Этнокультурные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей коми народа, знакомство детей с традициями, их многообразием и обычаями. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Педагоги, занятые в организации этнокультурного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе этих мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников; формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения. В процессе проведения этнокультурного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Блок 6 « Экологическое воспитание»

Формирование основ экологической культуры у детей – воспитание гармоничной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе. Специально организованный процесс освоения ребенком дошкольного возраста новых знаний реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер: овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира; активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально-практического способа обретения новых знаний. Мероприятия экологического характера способствуют воспитанию навыков экологической культуры дошкольников, формированию экологического сознания, развития у детей бережного отношения к природе.

Кроме мероприятий, на базе нашего детского сада организована «Экологическая тропа», где обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественно научные знания, а также получают представление об отношении человека к окру-жающей среде в процессе труда и отдыха. Самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных цен-ностей для своих детей.

2.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ «воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных про-

блем воспитания дошкольников и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

- **результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников**. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со специалистами и заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.
- **способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- **состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых**. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: -
качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; -
качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогическихработников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспе-чить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

− наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

− учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала
- наличие демонстрационных и технических средств (мультимедийное устройство, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №16» Кельчиюр на 2021-2022 учебный год

Блок 1 «Праздники и развлечения»				
Срок проведе-ния	Ранний возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «День знаний»			
	Праздник «Осень в гости к нам пришла»			
Октябрь	Развлечение «Знатоки дорожных правил»			
Ноябрь	Праздник для родителей «День матери»			
Декабрь	Новогодние развлечения			
Январь	Развлечение « Народные гуляния в рождество»			
Февраль	Развлечение «День Защитников отечества»			
Март	Праздник « Нашим мамам посвящяется»			
	Развлечение « Масленица»			
Апрель	Развлечение «Разноцветные банты» Праздник «Коми лун»			
Май	Праздник посвященный ко Дню победы. Возложение цветов к памятнику.			
				Участие в концерте ко Дню победв в ДК
Июнь	Развлечение «Ах, лето, лето!» (ко Дню защиты детей)			
				Выпуск «До свидания, детский сад!»

Блок 2 «Воспитание патриотизма»				
Срок проведе-ния	**Ранний возраст**	**младшая группа**	**Средняя-Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Сентябрь	Беседа «Я люблю свой детский сад»			
			Беседа «История возникновения села»	Беседа «История возникновения села»
Октябрь	Беседа о родном селе	Беседа о родном селе	Беседа о родном селе	Беседа о родном селе
			Викторина «Как я знаю свою Родину»	
Ноябрь			«День народного единства» Познавательное занятие.	
	Рассматривание альбома «Мое село»		Рассматривание альбома «Мое село»	
	Открытка Маме		Выставка рисунков «Моя мама»	
Декабрь	Посещение мини музея детского сада		«Право быть ребенком». Познавательная беседа о Конвенции ООН о правах ребенка.	
Январь	Цикл бесед «Лучше нет родного края» «Наша Родина»			
			Акция «Поможем птицам». Изготовление кормушек.	
	«Государственные символы России». Познавательное занятие.			
Февраль	«Наши защитники!» Беседа-знакомство с профессией военного.		«Столица нашей Родины». Познавательное занятие.	
	Развлечение «День защитника отечества»			
Март	«Разбудим березку!» Целевая прогулка к березе – символу России.		«Урок доброты» Изготовление открыток «С 8 марта» для бывших работников детского сада.	
Апрель	«День космонавтики. Первый космонавт». Познавательное занятие.		«День космонавтики. Первый космонавт». Познавательное занятие. «Я знаю окружающий мир!» викторина, посвященная Дню птиц (1 апреля)	
	Беседы о малой Родине.			
18				

Май	Беседа о ВОВ Праздник посвященный ВОВ	Беседа о ВОВ Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ. Праздник посвященный ВОВ
Июнь	«День защиты детей». Досуг «Моя семья!». Познавательная беседа о семейных традициях.	

Блок 3 «Воспитание ЗОЖ и физической активности»				
Срок проведения	**Ранний возраст**	**младшая группа**	**Средняя-Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Сентябрь	Беседа с родителями «Здоровы образ жизни. Беседа об их полезности витаминов		Беседа «Личная гигиена» Беседа «Режим дня»,	
Октябрь	Физкультурный досуг «Играй, детвора!»			
	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»			
Ноябрь	Развлечение «Веселые старты»			
	Беседы о Здоровье и как его укреплять»			
Декабрь	Беседа о фруктах и овощах.		Выставка творческих работ « Я расту здоровым»	
				Участие в открытии лажного сезона
Январь	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		«Весёлые старты» между детьми старшей и подготовительной группы»	
	Игры на воспитание ЗОЖ			
Февраль	Спортивное развлечение «Мама, папа и я – спортивная семья»			
	Д/и «Что полезно, что вредно»		Музыкально-спортивное мероприятие ко Дню Защитника Отечества»	
Март	Экскурсия в медицинский кабинет		Экскурсия в медицинский кабинет	
	День здоровья	День здоровья	День здоровья	
Май	Рассматривание иллюстраций про спорт Физкультурное развлечение «Советы доктора Градусника»			
Июнь	Спортивные, подвижные игры на свежем воздухе. Беседы о ЗОЖ.			

Блок 4 «Трудовое воспитание»				
Срок проведения	**Ранний возраст**	**Младшая группа**	**Средняя-Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться Беседа «Всему свое место»	Беседа «Профессии в моей семье»	Ухаживаем за комнатными растениями	Уборка овощей
	Беседа «Всему свое место»	Беседа «Всему свое место»	Беседа про труд родителей	Помоги накрыть на стол
Октябрь	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Уборка сухих листьев	Уборка на участке сухих листьев	
Ноябрь	Переодеть кукол в кукольном уголке	Сюжетно-ролевая игра «Накроем на стол»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	
	Наблюдение за трудом уборщика территории	Игра «Игрушки любят чистоту»	Помощь младшему воспитателю при мытье игрушек	
Декабрь	Экскурсия в прачечную	Привлечение детей к помощи воспитателю	Помощь дворнику в уборке снега	
Январь	Игра «помоги мишутке накрыть на стол»	Наблюдение и помощь дворнику, чистка веранды от снега	Сбор снега в кучу для снежных построек	
Февраль	Рассматривание фотографий о профессиях в армии	Наблюдение за работой младшего воспитателя	Беседа, рассматривание альбома «Защитники родины» (профессии в армии)	
Март	Беседа «Кем работают наши мамы»	Д\и «Назови профессию»	Беседа «Кем работают мамы»	Беседа «Профессии моей семьи». Фотовыставка
	Д\и «Отгадай профессию»	Стихи о профессиях. Выставка картин «Все работы важны»	Чтение стихов «Все профессии важны, все профессии нужны». Просмотр м/ф «Все профессии нужны, все профессии важны»	
Апрель	Убрать строительный материал после игры	Стирка кукольного белья	Посадка семян цветов. Ухаживание за рассадой	
	Помощь младшему воспитателю в мытье игрушек	Просмотр м\ф «Маша больше не лентяйка»	Скорая помощь для книжек	
Май	Наблюдение за уборкой сухой травы	Уход за растениями группы	Уборка территории. Наблюдение за трудом дворника	

Июнь	Игра «Мы заправим наши майки»	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Помыть листья растений

Блок 5 «Этнокультурное воспитание»				
Срок проведения		**Младшая группа**	**Старшая разновозрастная группа**	
Сентябрь	«Тӧдмасям челядьӧд»		«Тӧдмасям челядьӧд»	
Октябрь		«Тӧдмасям Кельчиюр сикткӧд»	Просмотр альбома «Моё се-ло Кельчиюр Экскурсия в к о м и музейный уголок, «Тӧдмасям Кельчиюр сикткӧд	
Ноябрь		«Тӧдмасям градвыв пуктасъясӧд»	«Тӧдмасям градвыв пуктасъясӧд»	Град йӧрын удж Чомӧр» « Коми йӧзлӧн арся гажӧчӧмъяс»
		Дидактические игры на коми инструментах.	Встреча с интересными людьми (своего села (Вокуева Е.Г, Сметанина З.В)	Встреча с интересными людьми своего села (трудовая династия) (Вокуева Е.Г, Сметанина З.В)
Декабрь		Выль во. Подвижные игры.	«Тӧвся ворсӧмъя. Выль во», «Тӧдмӧдны челядьӧс Выль во праздникӧн», «Тӧдмасям тӧвкӧд»	
Январь		Важся олӧм (коми быт), Керка пытшса эмбур	Важся олӧм (коми быт), Керка пытшса эмбур, посе Экскурсия в к о м и музейный уголок,	Важся олӧм (коми быт), Керка пытшса эмбур, посе Экскурсия в к о м и музейный уголок,
Февраль		Показ сказки «Кӧильӧй да ручильӧй»	Вӧрса пемӧс, Кӧр видзысьяслӧн удж да олӧм. Инсценировка сказки «Вӧрсаяссянь козинъяс»	
Март			« Медводдза тувсовья праздник»	« Медводдза тувсовья праздник»
Апрель			Праздник «Коми лун», Коми народные подвижные игры на улице.	
Май			Чужан му дорйысьяслӧн удж.	Чужан му дорйысьяслӧн удж
Июнь		Серпасъяс вуидлалӧм	«Со и бара воис гожӧм»	Гожӧм.

Блок 6 «Экологогическое воспитание»				
Срок проведения	**Ранний возраст**	**младшая группа**	**Средняя-Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Сен-	1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.			

тябрь	Наблюдение за осенней природой	Беседа о лекарственных травах.2. Загадки. 3. Рассматривание иллюстраций с растениями 4. Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".
Октябрь	Проведение тематических недель: «Мы друзья природы!» «Природа и я – верные друзья»	
Ноябрь	Дидактические игры: «Кто в лесу живёт?», «Что в лесу растёт?», «Где ночует солнышко», «Найди дерево по описанию», «Цветы»	Конкурсы детского рисунка: «Знатоки природы», «Мир глазами детей» Акция «Покормим птиц»
Декабрь	Наблюдение за птицами	Экологическая викторина «Мы друзья природы»
	Наблюдение за деревьями	Наблюдение за деревьями зимой
Январь	Чтение экологической литературы и сказок	
Февраль	Акция « Поможем птицам зимой»	
	Беседы о природе	Игры-путешествия «По лесным тропинкам»
Март	Наблюдение за деревьям	Сочинение экологических сказок
	Рассматривание Красной книги, беседа.	
Апрель	Чтение экологических сказок, загадок, стихов.	
	Развлечение ко дню Земли	

Май		Экскурсия в лес. Наблюдение за изменением природы	Экскурсия в лес. Наблюдение за изменением природы	
	Стихи и загадки про цветы	Чтение эколог. сказкок	Экологические сказки	Наблюдение растениями.
Июнь	Наблюдение за растениями.		Акция «Береги природу!»	Акция «Береги природу!»